



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ №2»

Шершнева С.В.

Приказ № 121 от 09 2015 г.

**Основная образовательная программа
основного общего образования ФГОС ООО
на 2013-2018г.г.**

**Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №2»
города Ивантеевка Московской области**

Содержание.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.2 Особенности МОУ СОШ №2

1.3 Цели и задачи реализации образовательной программы

1.4. Принципы и подходы к формированию образовательной программы.

1.5. Концептуальные положения.

1.6. Учебно-методический комплекс

1.7. Состав участников образовательного процесса.

1. 8. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

1.9. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

1.9.1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования.

1.9.2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования.

2. Содержательный раздел.

2.1. Программа развития универсальных учебных действий.

Приложение 1.

2.2. Программа формирования и развития ИКТ - компетентности обучающихся на ступени основного общего образования

Приложение 2.

2.3. Программа учебно-исследовательской и проектной деятельности на ступени основного общего образования

Приложение 3.

2.4. Программы отдельных учебных предметов на ступени основного общего образования

2.4.1. Русский язык.

Приложение 4.

2.4.2. Литература

Приложение 5.

2.4.3. Иностранный язык.

Приложение 6.

2.4.4. Математика.

Приложение 7.

2.4.5. Информатика.

Приложение 8.

2.4.6. Физика.

Приложение 9.

2.4.7.Химия.

Приложение 10.

2.4.8.Биология.

Приложение 11.

2.4.9.История.

Приложение 12.

2.4.10. Обществознание.

Приложение 13.

2.4.11. География.

Приложение 14.

2.4.12. Музыка.

Приложение 15.

2.4.13. Изобразительное искусство.

Приложение 16.

2.4.14. Основы безопасности жизнедеятельности.

Приложение 17.

2.4.15. Технология.

Приложение 18.

2.4.16. Физическая культура.

Приложение 19.

2.5.Программы внеурочной деятельности

Приложение 20

2.6. Программа коррекционной работы.

Приложение 21.

3. Организационный раздел.

3.1. Учебный план основного общего образования.

3.2. Учебный план МОУ СОШ №2

3.3 Система условий реализации основной образовательной программы с требованиями Стандарта.

3.4.Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.

3.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы МОУ СОШ № 2.

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Основная образовательная программа основного общего образования (далее – ООП ООО) разработана творческой инициативной группой педагогического коллектива МОУ СОШ №2 в соответствии с:

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Текст]: приказ. - М.: Просвещение, 2010. – 33 с.);
- требованиями Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа. (Савинов, Е. Примерная основная образовательная программа основного общего образования [Текст]: программа / Е. Савинов. – М.: Просвещение, 2011.- 342 с.);
- с особенностями МОУ СОШ №2, образовательными потребностями и запросами обучающихся, воспитанников, а также концептуальными положениями УМК, реализующих фундаментальное ядро содержания современного общего образования.

1.2 Особенности МОУ СОШ №2

Муниципальное общеобразовательное учреждение МОУ СОШ №2 города Ивантеевка Московской области функционирует с 1937 года. Школа является общеобразовательным учреждением, реализующим общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

С сентября 2013 года в соответствии с приказом Министерства образования Московской области от 13.03.2013 г. № 986 школе присваивается статус ресурсного центра для введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО, Стандарт), что служит основанием введения ФГОС ООО (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1897 от 17.12.2010) в 5-х классах.

Директор школы с 2012 года – Шершнёва Светлана Валерьевна.

МОУ СОШ №2 является важной частью социальной сферы. Образовательные учреждения все более выступают как центры, где находятся интересы практически всех слоев населения и в первую очередь детей, их родителей, общественных и государственных структур.

Исходя из этих позиций, мы строим процесс обучения и воспитания, понимая наше учреждение как:

- структуру, в которой осуществляется целенаправленное интеллектуальное, духовное, физическое развитие, оздоровление детей, их адаптация к условиям современной жизни;

- центр, объединяющий усилия государства, общественности, родителей, самих обучающихся по формированию у детей высоких физических, психологических, нравственных, социальных качеств.

В 2012-2013 учебном году коллектив МОУ СОШ №2 продолжил работу по совершенствованию учебно-воспитательного процесса. В истекшем году перед коллективом школы стояли следующие **задачи**:

- обеспечение равных и разных стартовых возможностей для всех детей и подростков, реализация функции «социального лифта»;

- непрерывное развитие и совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников, развитие потенциала современных педагогов;

- выстраивание управленческих процессов в ОУ на принципах государственно-общественного управления.

1.3 Цели и задачи реализации образовательной программы

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования МОУ СОШ №2 являются:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательным учреждением основной образовательной программы основного общего образования **предусматривает решение следующих основных задач:**

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (микрорайона, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;
- создание образовательной среды, обеспечивающей формирование ключевых компетентностей, социализацию и нравственное поведение в обществе.

Образовательная программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на ступени основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;
- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11—13 и 13—15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;
- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Данная программа направлена на удовлетворение потребностей:

- учащихся — в программах обучения, направленных на развитие познавательных и творческих возможностей личности;
- родителей – в воспитании личности, умеющей самостоятельно ставить и достигать серьёзные цели, умело реагировать на разные жизненные ситуации;
- государства — в реализации программ развития личности, направленных на «раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире» («Наша новая школа»).

1.4. Принципы и подходы к формированию образовательной программы.

ООП ООО отражает стратегию развития образования МОУ СОШ №2 и строится на следующих принципах:

- равных возможностей получения качественного основного общего образования (дети могут получать образование на дому, в форме экстерната, семейного образования);
- духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества (в рамках реализации программы патриотического воспитания, работы гимназии как Ресурсного центра по духовно-нравственному воспитанию)
- преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования (реализация данного принципа через кружковую, факультативную работу и элективные курсы);
- сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, права на изучение родного языка, возможности получения общего образования на родном языке, овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России (реализация данного принципа через воспитательные мероприятия школы);
- единства образовательного пространства Российской Федерации в условиях многообразия образовательных систем и видов образовательных учреждений (через сетевое взаимодействие с другими образовательными организациями);
- демократизации образования и всей образовательной деятельности;
- формирования критериальной оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, деятельности педагогических работников, образовательных учреждений, функционирования системы образования в целом (участие в мониторинговых исследованиях школьного, городского и областного уровней);
- создания условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования (через совершенствование материально-технической базы школы, совершенствование работы методической и психолого-педагогической службы).

1.5. Концептуальные положения.

ООП ООО МОУ СОШ №2 основывается на последних достижениях педагогической науки и практики, в том числе: на идеях непрерывности (наличие последовательной цепи компонентов системы образования: целей, задач, содержания, методов и приемов, форм и результативности), а также преемственности образования (детский сад - школа - вуз), развивающей и здоровьесберегающей педагогике.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

— воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

— формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

— ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

— признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

— учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

— разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основные характеристики выпускника ООП:

ООП МОУ СОШ №2 ориентирована на становление следующих характеристик выпускника:

- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы;
- готового к адаптации в современном обществе, т.е. к решению стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности, а именно: умение адаптироваться в условиях современного общества.
- проявляющего интерес к конкретной области знания, наличие определённой системы базовых и расширенных предметных знаний и умений, позволяющих продолжить обучение в профессиональной или общеобразовательной школе, вузе.

1.6. Учебно-методический комплекс

| Класс | Уровень | Программа | Учебник | Количество часов |
|------------------------|-------------------------|---|---|------------------|
| 5-е классы 119 чел. | Базовый уровень ФГОС | Математика 5-11 классы. Программы для общеобразовательных учреждений, Кузнецова Г.М., Миндюк Н.Г., «Дрофа», 2013г. | Виленкин Н.Я. и др. Математика. 5 кл. «Мнемозина», 2013 г. | 5 (5абвг) |
| | | Программы по литературе для 5-11 классов общеобразовательных учреждений. Т.Ф. Курдюмова. «Дрофа», 2013 г. | Т.Ф. Курдюмова. Литература. Учебник-хрестоматия. Ч.1, 2. 5 кл. «Дрофа», 2013 г. | 3 (5абвг) |
| | | Английский язык.5-9 классы. Программы. Предметная линия учебников «Английский с удовольствием» М.З.Биболетова, О.А.Денисенко, Н.Н.Трубанёва , «Титул», 2013г. | «Английский с удовольствием» М.З.Биболетова, О.А.Денисенко, Н.Н.Трубанёва , «Титул», 2013г. | 3(5в,г) |
| | | Французский язык.5-9 классы.Программы. Предметная линия учебников «Твой друг французский язык» Кулигина А.С. «Просвещение», 2013г. | Кулигина А.С. «Твой друг французский язык» «Просвещение», 5 кл., 2013г. | 3 (5в) |

| | | | |
|--|--|---|------------------|
| | <p>Программа курса «История» для 5 классов классов общеобразовательных учреждений. Авторы: М.Б. Новожилова, Н.Н. Пантелеева. «Просвещение», 2013г.</p> | <p>А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая. «История Древнего мира». «Просвещение», 2013г.</p> | <p>2 (5абвг)</p> |
| | <p>Программа курса «Обществознание» для 5 классов общеобразовательных учреждений. Авторы: О.Б. Соболева, О.В. Медведева. «Вентана-Граф», 2013г</p> | <p>О.Б. Соболева, О.В. Медведева. Обществознание 5 кл. «Вентана-Граф», 2013г</p> | <p>1 (5абвг)</p> |
| | <p>Программы основного общего образования по географии. Барина И.И. Плешаков А.А., Сонин Н.И. География 5 класс. «Дрофа», 2013г.</p> | <p>Барина И.И., Плешаков А.А., Сонин Н.И. География. 5 кл. «Дрофа», 2013 г.</p> | <p>1(5абвг)</p> |
| | <p>Программы основного общего образования по биологии. Сонин Н.И., Плешаков А.А., Биология 5 класс. «Дрофа», 2013г.</p> | <p>Сонин Н.И., Плешаков А.А., Биология. 5 кл. «Дрофа», 2013 г.</p> | <p>1 (5абвг)</p> |
| | <p>Программы для общеобразовательных учреждений «ИЗО и художественный труд. 5 – 9кл.» под редакцией Б.М. Неменского, «Просвещение», 2013г.</p> | <p>Горяева Н.А./ Под. ред. Неменского Б.М. Декоративно-прикладное изобразительное искусство в жизни человека. 5 кл. «Просвещение», 2013г.</p> | <p>1 (5абвг)</p> |

| | | | |
|--|--|---|------------------|
| | <p>Программы общеобразовательных учреждений. Музыка 5- 7 классы, Г. П. Сергеева, Е.Д Критская, «Просвещение», 2010 г.</p> | <p>Сергеева Г.Н., Критская Е.Д. Музыка. 5 кл. «Просвещение», 2010г.</p> | <p>1 (5абвг)</p> |
| | <p>Технология 5-11 классы, Н.В. Сеница, Самородский П.С., Симоненко В.Д., «Вентана-Граф», 2013г</p> | <p>Технология. 5 кл. Под ред. Н.В. Сеница, Самородский П.С., Симоненко В.Д. «Вентана-Граф», 2013г</p> | <p>2 (5абвг)</p> |
| | <p>Программа для общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. 5–9 классы Фролов М.П., Юрьева М.В., Шолох В.П. «Астрель», 2013г.</p> | <p>Фролов М.П., Юрьева М.В., Шолох В.П. Под ред. Ю.Л. Воробьева. Основы безопасности жизнедеятельности.5 кл. «Астрель», 2013 г.</p> | <p>1 (5абвг)</p> |
| | <p>Комплексная программа по физическому воспитанию для учащихся 5-11 классов, Лях В.И., «Просвещение», 2013г.</p> | <p>Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. Физическая культура. 5-7 кл. «Просвещение», 2013г.</p> | <p>3 (5абвг)</p> |
| | <p>Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы/ Составитель М.Н. Бородин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012</p> | <p>Босова Л.Л. «Информатика и ИКТ» 5 класс. Бином, 2013</p> | <p>1 (5вг)</p> |

| | | | |
|--|--|--|------------------|
| <p>УИП (углублённое изучение предмета)</p> | <p>Программы общеобразовательных учреждений. Французский язык. Школа с углублённым изучением иностранного языка Касаткина «Французский язык в перспективе», «Просвещение» 2013</p> | <p>Касаткина «Французский язык в перспективе», «Просвещение» 2013</p> | <p>5(5аб)</p> |
| <p>Расширенные</p> | <p>Русский язык. Рабочие программы Предметная линия учебников С.И. Львовой. 5-9 классы, «Мнемозина», 2013г</p> | <p>С.И. Львова, В.В. Львов. Русский язык. 5 класс. «Мнемозина», 2012 г.</p> | <p>6 (5абвг)</p> |
| | <p>Английский язык.5-9 классы. Программы. Предметная линия учеб- ников «Английский с удовольствием» М.З.Биболетова, О.А.Денисенко, Н.Н.Трубанёва , «Ти- тул», 2013г.</p> | <p>«Английский с удовольствием» М.З.Биболетова, О.А.Денисенко, Н.Н.Трубанёва , «Ти- тул», 2013г.</p> | <p>5(5аб)</p> |

1.7. Состав участников образовательного процесса.

В соответствии со Стандартом и Типовым положением об общеобразовательном учреждении участниками образовательного процесса являются обучающиеся, педагогические работники общеобразовательного учреждения, родители (законные представители) обучающихся.

1.8 . Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее – планируемые результаты) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Описывают основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности учащихся, в развитие их способностей (приводятся в пояснительных записках к планируемым результатам по каждой учебной программе).

В соответствии с ФГОС ООО основным объектом оценки результатов образования, ее содержательной и критериальной базой выступают требования Стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися образовательной программы. Итоговая оценка результатов освоения образовательной программы определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Результаты промежуточной аттестации представляют собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся. Результаты итоговой аттестации выпускников второй ступени обучения характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования.

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу основного общего образования:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности;

- метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметные понятия;
- предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащую в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- 9) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 10) осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) сформированность целеполагания в учебной деятельности, как умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные цели и задачи, преобразовывать практическую задачу в теоретическую, устанавливать целевые приоритеты;
- 2) умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- 3) формирование осознанной адекватной и критичной оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно и аргументированно оценивать свои действия и действия одноклассников, содержательно обосновывая правильность или ошибочность результата и способа действия, адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи, адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- 4) овладение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, готовность и способность противостоять внешним помехам деятельности;

- 5) осознанное владение логическими действиями определения и ограничения понятий, установления причинно-следственных и родовидовых связей и обобщения на различном предметном материале; сравнения, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; умение строить классификацию, строить логическое рассуждение, включая установление причинно-следственных связей, делать умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации; умение работать с метафорами;
- 6) умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 7) овладение системой операций, обеспечивающих понимание текста, включая умение структурировать тексты, выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; овладение основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения, рефлексивного чтения;
- 8) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, определять общие цели и распределение функций и ролей участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- 9) умение работать в группе — владение навыками самопрезентации, умение эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; умение слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, в том числе в ситуации столкновения интересов; умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
- 10) формирование внутреннего умственного плана действий на основе умения отображать в речи содержание совершаемых действий в форме громкой социализированной речи и внутренней речи;
- 11) умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач и для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; владение устной и письменной речью; умение строить монологическое контекстное высказывание, использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; овладение основами коммуникативной рефлексии;
- 12) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ-компетентности) как инструментальной основы развития регулятивных,

коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий, включая совершенствование навыков решения социально и личностно значимых проблем, способности к сотрудничеству и саморегуляции; формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий;

- 13) развитие навыков создания и поддержки индивидуальной информационной среды, обеспечения защиты значимой информации и личной информационной безопасности, в том числе с помощью типовых программных средств.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей:

Филология:

Воспитание духовно богатой, нравственно-ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуру других народов; постижение выдающихся произведений отечественной и мировой литературы, основанное на понимании образной природы искусства слова; овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, а также развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования; развитие речевой культуры учащихся; совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Общественно-научные предметы:

Воспитание общероссийской гражданской идентичности и патриотизма, уважения к правам и свободам другого человека, социальной ответственности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, убежденности в необходимости соблюдения моральных норм, принятых в обществе; знакомство с миром культуры и социальных отношений; формирование правосознания и правовой культуры; знание гражданских прав и обязанностей.

Математика и информатика:

Формирование представлений о математике как универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления; освоение языка математики в устной и письменной формах; развитие логического мышления, алгоритмической культуры, пространственного воображения, математического мышления; понимание роли информационных процессов как фундаментальной реальности окружающего мира; формирование способностей выделять основные информационные процессы в реальных ситуациях, оценивать окружающую информационную среду и формулировать предложения по ее улучшению.

Естественно научные предметы:

Формирование системы научных знаний о природе, ее фундаментальных законах для создания естественно научной картины мира; формирование убежденности в познаваемости мира и достоверности научных методов; систематизация знаний о многообразии объектов и явлений природы, о закономерностях процессов и о законах природы для понимания возможности использования достижения естественных наук в развитии цивилизации; формирование экологического мышления, ценностного отношения к природе жизни; развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей.

Искусство:

Формирование художественной культуры обучающегося как неотъемлемой части его духовной культуры; формирование потребности в общении с произведениями изобразительного искусства и музыки; развитие эстетического и эмоционально-ценностного отношения к миру, художественно-образного мышления, способности к сопереживанию, творческого воображения; освоение искусства во всем многообразии его видов и жанров; осознание образно-выразительной природы разных видов искусства, его воздействия на человека; приобретение опыта художественно-творческой деятельности в различных видах искусства.

Технология:

Формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях, о технологической культуре производства; овладение способами управления различными видами техники, необходимой в быту и на производстве; освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности; развитие профессионального самоопределения в условиях рынка труда.

Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности:

Укрепление здоровья; развитие основных физических качеств; освоение знаний о физической культуре и спорте, обучение навыкам самостоятельных занятий физическими

упражнениями; освоение учащимися разнообразных спортивных и прикладных умений и навыков; формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; потребности в соблюдении норм здорового образа жизни и требований, предъявляемых к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности.

1.9. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

1.9.1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

9) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

10) осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

1.9.2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) сформированность целеполагания в учебной деятельности, как умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные цели и задачи, преобразовывать практическую задачу в теоретическую, устанавливать целевые приоритеты;

2) умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

3) формирование осознанной адекватной и критичной оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно и аргументированно оценивать свои действия и действия одноклассников, содержательно обосновывая правильность или ошибочность результата и способа действия, адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи, адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;

4) овладение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, готовность и способность противостоять внешним помехам деятельности;

5) осознанное владение логическими действиями определения и ограничения понятий, установления причинно-следственных и родовидовых связей и обобщения на различном предметном материале; сравнения, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; умение строить классификацию, строить логическое рассуждение, включая установление причинно-следственных связей, делать умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации; умение работать с метафорами;

6) умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

7) овладение системой операций, обеспечивающих понимание текста, включая умение структурировать тексты, выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; овладение основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения, рефлексивного чтения;

8) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, определять общие цели и распределение функций и ролей участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

9) умение работать в группе — владение навыками самопрезентации, умение эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; умение слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, в том числе в ситуации столкновения интересов; умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

10) формирование внутреннего умственного плана действий на основе умения отображать в речи содержание совершаемых действий в форме громкой социализированной речи и внутренней речи;

11) умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач и для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; владение устной и письменной речью; умение строить монологическое контекстное

высказывание, использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; овладение основами коммуникативной рефлексии;

12) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ-компетентности) как инструментальной основы развития регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий, включая совершенствование навыков решения социально и лично значимых проблем, способности к сотрудничеству и саморегуляции; формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий;

13) развитие навыков создания и поддержки индивидуальной информационной среды, обеспечения защиты значимой информации и личной информационной безопасности, в том числе с помощью типовых программных средств.

2. Содержательный раздел.

2.1. Программа развития универсальных учебных действий.

Приложение 1.

2.2. Программа формирования и развития ИКТ - компетентности обучающихся на ступени основного общего образования

Приложение 2.

2.3. Программа учебно-исследовательской и проектной деятельности на ступени основного общего образования

Приложение 3.

2.4. Программы отдельных учебных предметов на ступени основного общего образования.

Приложение 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19

2.5. Программа внеурочной деятельности.

Приложение 20

2.6. Программа коррекционной работы.

Приложение 21.

3. Организационный раздел.

3.1. Учебный план основного общего образования.

Пояснительная записка.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», на основании приказа Министерства образования Московской области от 13.03.2013 года №986 и приказа Комитета по образованию и молодёжной политике г. Ивантеевки №118-од от 25.04.2013 в 2013-2014 учебном году 5 классы переходит на обучение по федеральному государственному стандарту основного общего образования (ФГОС ООО).

Учебный план для 5-х классов на 2013-2014 учебный год сформирован с учетом образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами.

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных

учреждениях», и предусматривает в соответствии Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 19.03.2001 №196:

- ✓ 5-летний срок освоения;
- ✓ продолжительность учебного года 34 учебных недель;
- ✓ максимальная аудиторная нагрузка обучающихся составляет: в 5-х классах – 32 часа при 6-дневной учебной неделе;
- ✓ дневная нагрузка составляет в 5 классе не более 6 уроков в день;
- ✓ продолжительность урока – 45 минут.
- ✓ объем домашних заданий (по всем предметам) такой, что затраты времени на его выполнение не превышают (в астрономических часах) в 5 классах - 2 ч.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями:

- «Филология», в рамках которой изучаются учебные предметы:
 - «Русский язык» (6 часов в неделю);
 - «Литература» (3 часа в неделю);
 - «Иностранный язык» 5аб классы – углубленное изучение французского языка (5 часов в неделю), расширенное изучение английского языка (5 часов в неделю), 5в класс – изучение английского и французского языков на базовом уровне (3 часа в неделю), 5г класс - изучение английского языка на базовом уровне (3 часа в неделю)
- «Математика и информатика», в рамках которой изучается учебный предмет «Математика» (5 часов в неделю);
- «Общественно – научные предметы», изучаются предметы:
 - «История» (2 часа в неделю);
 - «Обществознание» (1 час в неделю);
 - «География» (1 час в неделю).
- «Естественно – научные предметы» изучается предмет «Биология» (1 час в неделю);
- «Искусство», изучаются учебные предметы:

- «Музыка» (1 час в неделю);

- «Изобразительное искусство» (1 час в неделю).

- «Технология», в рамках которой изучается учебный предмет «Технология» (2 часа в неделю);
- «Физическая культура», в рамках которой изучается учебный предмет «Физическая культура» (3 часа в неделю);

Время, отводимое на *часть базисного учебного плана, формируемое участниками образовательного процесса* использовано на реализацию учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в объёме 1 час в неделю и реализацию учебного предмета «Информатика» в 5вг классах в объёме 1 час в неделю.

В части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» не изучается по причине полного прохождения программы в 4 классе в 2012-2013 учебном году.

В целом, Учебный план, отражает основные подходы к содержательному наполнению образовательной программы, обеспечивает достижение обучающимися требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования: личностным, метапредметным и предметным.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности:

- ✓ духовно-нравственное,
- ✓ социальное,
- ✓ общеинтеллектуальное,
- ✓ общекультурное,
- ✓ физкультурно – спортивное и оздоровительное.

Реализация внеурочной деятельности осуществляется через возможности школы. Содержание данных занятий сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). Пять часов, отводимых на внеурочную деятельность, используются в формах отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д.

3.2 Учебный план МОУ СОШ №2

на 2013-2014 учебный год

5 класс (ФГОС)

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | |
|--|---------------------------|---------------------------|-----------|-----------|-----------|
| | | 5а | 5б | 5в | 5г |
| | Обязательная часть | | | | |
| Филология | Русский язык | 5 | 5 | 5 | 5 |
| | Литература | 3 | 3 | 3 | 3 |
| | Иностранный язык | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Общественно-научные предметы | История | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | Обществознание | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | География | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Естественно-научные предметы | Биология | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Технология | Технология | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Итого | | 28 | 28 | 28 | 28 |
| Часть, формируемая участниками образовательного процесса | | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Русский язык | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| ОБЖ | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Иностранный язык | | 2 | 2 | - | - |
| Информатика и ИКТ | | - | - | 1 | 1 |
| Музыкальная культура народов России | | - | - | 1 | 1 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.) Направления: | | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Общекультурное | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Спортивно-оздоровительное | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Духовно-нравственное | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Общеинтеллектуальное | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Социальное | | 1 | 1 | 1 | 1 |

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы с требованиями Стандарта.

Цель развития системы образования школы – системно организованное движение к новому качеству развивающей образовательной среды, обеспечивающей лидерские позиции школьного образования.

Условием, обеспечивающим качество образования, является постоянный профессиональный рост педагогов, который создает базу для поисков и экспериментов. В содержании методической работы школы акцент смещен в сторону деятельности по освоению приемов, методов, стратегий и технологий, направленных на обеспечение продуктивной образовательной деятельности, обеспечивающей достижение реальных целей образования.

Внедрение ИКТ осуществляется на всех ступенях обучения. Сегодня школа располагает необходимой технической базой. В учреждении создано единое информационное пространство. Более 72 % педагогов прошли обучение на различных курсах повышения квалификации в области использования ИКТ.

Можно выделить следующие формы использования компьютера в учебно-познавательной деятельности обучающихся школы:

- использование компьютера и проектора с экраном для демонстрации учителем информации в программе PowerPoint;
- использование компьютера и проектора с экраном и программы PowerPoint для организации учителем учебной деятельности: обсуждение представленной информации, систематизация, оперативные проверка и контроль, самопроверка и самокоррекция своих работ учащимися (периодически для всех уроков, кроме уроков физической культуры);
- использование компьютера и проектора с экраном для защиты учебного проекта учеником с помощью программы PowerPoint (в системе: на уроках географии, уроках литературы, истории, обществознания, для других предметов – периодически в соответствии с рабочей программой учителя);
- использование CD-ромных продуктов с компьютером и проектором на уроках.

3.4. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Пояснительная записка

Социально - психологическая служба в школе предназначена для организации активного сотрудничества как администрации, педагогов, учеников и родителей между собой, так и внешних социальных структур с ними для оказания реальной квалифицированной, всесторонней и своевременной помощи детям. В рамках этой службы осуществляется социально-психологическое изучение детей для организации индивидуального подхода к ним, оказывается социально - психологическая помощь детям, родителям, учителям. Проводится психопрофилактическая работа и работа по первичной социально-психологической коррекции и реабилитации.

В ходе социально - психологической работы с педагогами, учащимися и их семьям важно достичь понимания и принятия друг друга. Для ребенка реальны: семья, школа (коллектив формально определенных сверстников), двор (неформальный коллектив сверстников, который он выбрал сам).

В социальном смысле среда обитания ребенка определена достаточно ясно: родитель - ребенок - учитель.

Данная программа предусматривает оказание помощи учащемуся при одновременной работе с родителями, детьми и педагогами.

Объектом работы социального педагога и психолога является каждый учащийся школы и особое место занимает социально дезадаптированный ребенок и подросток, для которого значимыми могут быть только конструктивные контакты со взрослыми, контакты - адекватные и взаимные. Поэтому в работе с детьми необходимо убедить их, что действительно важно понимание их мотивов и проблем, только тогда можно говорить о результативной деятельности.

Цель работы социально - психологической службы:

Содействие социально - психологическому здоровью, образовательным интересам и раскрытию индивидуальности личности ребенка.

Задачи:

- создать условия, способствующие социальной адаптации учащегося;
- выявить индивидуальные качества личности ребенка;
- оказать помощь в достижении позитивного разрешения проблем.

В своей деятельности мы выбрали следующие направления:

- Практическое направление предусматривает работу с детьми, родителями, педагогами.
- Психосоциальная профилактическая работа определяется необходимостью формировать у педагогов и детей потребность в психологических, правовых, морально- нравственных знаниях, своевременно предупреждать возможные нарушения в становлении личности и интеллекта ребенка.
- Психодиагностическая работа направлена на углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка на протяжении всего периода обучения в школе, выявление индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в учении.
- Развивающая и коррекционная работа предусматривает активное воздействие психолога на развитие личности и индивидуальности ребенка. Это определяется необходимостью обеспечения соответствия развития ребенка возрастным нормативам, оказания помощи педагогическому коллективу в индивидуализации воспитания и обучения детей, развитии их способностей и склонностей.

- Консультативная работа направлена на консультирование взрослых и детей по вопросам развития, обучения, воспитания.
- Социально - педагогическое направление ставит перед собой решение следующих задач:
 1. сформировать у ребенка позитивные ценностные отношения к обществу, учебе, труду, людям, самому себе, общественным нормам и законам;
 2. оказать семье учащегося квалифицированную педагогическую помощь в воспитании детей.

Структура работы службы:

Специалисты социально - психологической службы работают с отдельной личностью, с отдельным ребенком, а если с группой, то небольшой, если с семьей, то с каждой в отдельности. Основное назначение службы - это психологическая и социальная защита ребенка, подростка, оказание ему психологической, социальной помощи, умение организовать его обучение, его реабилитацию и адаптацию в обществе.

Функции службы:

1. Изучает ребенка, его состояние, отношения в семье, в школе, с группой, во дворе, его состояние в стадии конфликта
2. Оказывает помощь ребенку, попавшему в беду. Важно найти пути, варианты выхода из кризиса, поддержать в трудное время.
3. Анализирует состояние социально - психологического воспитания в различных социальных сферах, окружающих ребенка и воздействующих на него.
4. Направляет деятельность учащегося на самовоспитание, самообучение и умение самостоятельно организовать свою жизнь и поступки.
5. Координирует и объединяет работу различных специалистов, организаций, решающих проблемы ребенка, имеющих отношение к состоянию его кризиса, к защите его прав.
6. Охраняет и защищает личность, ее права, интересы ит.д.
7. Создает условия для безопасной, комфортной творческой жизни учащихся.
8. Организует социально - психологическую и правовую консультацию для учащихся, педагогов, родителей.
9. Решает конфликтные ситуации между учащимися, педагогами, родителями.
10. Способствует здоровому образу жизни коллектива и каждого его члена.

Принципы работы службы:

- доступность - возможность получения помощи для всех нуждающихся в ней;
- своевременность - включение в работу службы на самых ранних стадиях;
- индивидуализация - индивидуальный подход, где следует учитывать: уровень интеллекта, показатели здоровья, образовательный уровень, особенности личности, социальное положение;
- комплексность - психологическое изучение личности и коррекция, подъем образовательного уровня, восстановление социального статуса;
- эффективность - ближайшая, отдаленная, восстановление личности ребенка и активное включение в жизнь;
- преемственность - единая программа, этапность, непрерывность, обратная связь;
- многофункциональность - выполнение комплекса разнообразных мер по охране и защите прав личности членов коллектива школы;
- интеграция - полученная информация должна аккумулироваться в замкнутую систему, обеспечивающую полное сохранение тайны и анонимность респондентов;
- оперативность - быстрое разрешение или профилактика проблем и противоречий в коллективе школы, у данной личности;

- репрезентативность - представительство во всех социальных группах учащихся и учет их интересов;
- адаптация - ориентация на подвижность, отсутствие инертности и быстрое приспособление к изменениям внешней социальной среды, свойств личности и коллектива.

Методы и формы:

- изучение документации;
- беседа;
- наблюдение;
- эксперимент;
- тестирование;
- анкетирование;
- анализ;
- консультирование;
- индивидуальная работа;
- групповая работа;
- диагностика.

Планируемые результаты:

- Повысить социально - психологическую устойчивость учащихся в сферах межличностного, школьного и семейного общения.
- Мотивировать интересы учащихся к образовательному процессу.
- Быть способными к переменам, не замыкаясь в себе и стремиться к разнообразию контактов с окружающими людьми.

3.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы МОУ СОШ № 2

Организация образовательного процесса осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с учебным планом, нормативами техники безопасности и СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

В соответствии с требованиями ФГОС в учреждении оборудованы учебные кабинеты для начальной, основной и третьей ступени школы. Все учебные кабинеты и помещения для внеурочной деятельности оснащены мебелью, офисным оснащением (компьютерная техника, интерактивный комплекс), комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, а также необходимым инвентарём.

Учебно-воспитательный процесс соответствует действующим санитарно-гигиеническим правилам и нормам.

Все учебные кабинеты имеют необходимый методический и дидактический материал, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие полноценно осуществлять учебно-воспитательный процесс.

Приобретены комплекты учебников и учебных пособий, используемые в образовательном процессе в соответствии с новым стандартом.

В учреждении имеется доступ к сети Интернет, необходимый минимум мультимедийного оборудования, медиатека, достаточное количество художественной, справочной литературы и дидактического материала. В достаточном количестве имеются спортивное оборудование и инвентарь.